



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA – MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ – UFPI
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
Coordenadoria Geral de Pesquisa – CGP**

*Campus Universitário Ministro Petrônio Portela, Bloco 06 – Bairro Ininga
Cep: 64049-550 – Teresina-PI – Brasil – Fone (86) 215-5564 – Fone/Fax (86) 215-5560
E-mail: pesquisa@ufpi.br; pesquisa@ufpi.edu.br*

**A CONSTITUIÇÃO DA REDE ESCOLAR PIAUIENSE – 1910-1970: AS
ESCOLAS ISOLADAS**

*Vanessa Stefanne Bastos Marques (Bolsista PIBIC/CNPQ), Antônio de Pádua Lopes
de Carvalho (Orientador, UFPI)*

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa tem como objetivo a investigação das diversas modalidades de escolas primárias existentes no Piauí no período de 1910 á 1970. Assim procuramos compreender a permanência das escolas isoladas na educação piauiense. Procuramos, desse modo, compreender a maneira como foi se constituindo o ensino primário no Piauí.

Na pesquisa pretendemos entender como se deu o processo de institucionalização da rede escolar piauiense, tomando como recorte de análise duas das principais reformas da instrução pública (1910 – 1970).

Este estudo permitiu compreender a pluralidade do modo como à escola foi se organizando no Piauí nesse período, e como modelos complementares e concorrentes de escolas se instalavam competindo por público.

Enfim esse estudo teve como pretensão contribuir para a compreensão da história do ensino primário no estado do Piauí e do processo de institucionalização da escola pública no Estado.

METODOLOGIA

Esta pesquisa se situa no campo da história social da Educação, realizando uma abordagem histórico-sociológica do objeto investigado. De acordo, com os seguintes procedimentos metodológicos: levantamento de fontes documentais em arquivos públicos e escolares; a elaboração de instrumental analítico contemplando os aspectos relevantes para o

conhecimento do processo de escolarização da sociedade piauiense extraídos das fontes de pesquisa levantados na pesquisa; digitalização de imagens relativas à escola primária presentes em acervos particulares e públicos, e análise do material coletado.

A fundamentação teórica que guiou a pesquisa, baseada no construtivismo social, teve como principais autores Norbert Elias; André Petitat; Pierre Bourdieu; Bernard Lahire.

As fontes primárias utilizadas encontram-se preservadas no Arquivo Público do Piauí (Casa Anísio Brito), onde selecionamos o material, depois fotografamos os mesmos e logo após realizamos o estudo, sendo que temos digitalizados as Leis, Decretos e Resoluções de 1910 até 1970 referentes a educação.

RESULTADO/DISCUSSÃO

A pesquisa foi realizada no Arquivo Público do Piauí na cidade de Teresina. As fontes foram encontradas em diversos acervos como: Mensagens, Diário Oficial, Caixas, Decretos e Leis.

A partir do estudo realizado podemos observar que as reformas da educação no Piauí ocorreram nos anos de 1910, essa reforma colocou como objetivo principal a criação de grupos escolares.

A lei nº 548 reformou a instrução pública piauiense, apresentava o ensino ministrado pelo estado como leigo e gratuito e sua divisão era: Primário, Normal e Profissional e o ensino primário estadual era ministrado em escolas isoladas e grupos escolares.

O decreto nº434 apresentava a organização do ensino público ministrado pelo Estado que tinha como finalidade preparar os sujeitos para um bom desempenho como cidadão. Este ensino dividia-se em particular e público, devendo ser ministrado pelo Estado e pelos Municípios e o ensino particular por professores particulares e associações.

De acordo com a Lei nº 548 o ensino primário estadual seria ministrado em escolas isoladas e grupos escolares, distribuídos de acordo com a necessidade do ensino, a população escolar e as conveniências do bem público.

Ainda segundo a Lei nº 548 o governo poderia conceder subvenções a colégios e escolas isoladas de instrução primária, uma vez que todo o ensino nelas ministrado seja leigo e que não existam escolas mantidas pelo Estado em número suficiente para a população escolar da localidade beneficiada.

O Decreto nº 434 diz que em cada um dos municípios do interior do Estado deveria haver um conselho de instrução, encarregado da fiscalização e inspeção do ensino no município, competia ainda aos conselhos, nomear a comissão examinadora e presidir os exames dos candidatos ao certificado de estudos elementares das escolas isoladas.

Ao presidente do conselho de instrução, incumbe privativamente: atestar mensalmente o exercício dos professores das escolas isoladas do município, afim de que possa receber os seus vencimentos, a vista do respectivo mapa de freqüência e notando nele as falhas que houver.

É de responsabilidade dos inspetores de ensino: informar ao diretor geral da instrução, quando isso lhe for ordenado, as petições dos diretores e professores dos grupos escolares e de escolas isoladas.

O ensino público primário tem por objetivo proporcionar a infância de ambos os sexos a cultura intelectual necessária não só a matrícula no curso secundário, como também ao bom desempenho dos deveres sociais e divide-se em: escolas isoladas, grupos escolares e na escola modelo.

As escolas isoladas eram especiais para cada sexo, ou mistas, em que poderiam ser admitidas crianças de um e outro sexo; diurnas ou noturnas, conforme funcionassem durante o dia ou à noite, elas eram elementares e estabeleceram-se na capital, nas cidades, nas vilas e nas povoações e onde quer que se verifique pela estatística escolar, haver mais de vinte crianças de cada sexo, no caso de receberem a instrução primária.

As escolas reunidas eram dirigidas por um dos seus professores e tinham um servente, que seria o porteiro. Em sua maioria, elas resultavam da junção de escolas isoladas.

Nas escolas isoladas as matrículas eram feitas pelos professores, em livros destinados a esse fim, nelas deveria constar: o dia em que a matrícula foi feita, o nome, sobrenome, idade, sexo, filiação, naturalidade e lugar de residência do matriculado.

CONCLUSÃO

A pesquisa buscou compreender o processo de formação da rede escolar piauiense. Diante disso o tema que estamos focalizando requer uma breve retrospectiva sobre os grandes debates acerca da rede escolar piauiense, influenciado pelos acontecimentos ocorridos no Brasil no mesmo período, pois a educação que recebemos tem por objetivo nos enquadrar nas perspectivas do meio social no qual vivemos. Cada geração transmite através da educação, os elementos fundamentais para a manutenção da estabilidade das coletividades humanas.

Assim, podemos observar que as informações obtidas através da pesquisa foram suficientes para entendermos as diferentes modalidades de escolas primárias existentes no Piauí no período de 1910 a 1970.

PALAVRAS-CHAVE: Escola primária. História da escola primária. Sentido da escolarização.

APOIO

Área:

CV ()

CHSA (x)

ECET ()

CNPq

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOURDIEU, Pierre. Introdução a uma sociologia reflexiva. IN: **O Poder Simbólico**. Trad. Fernando Tomaz. Lisboa: DIFEL; Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989, p. 17-58.

CORCUFF, Philippe. **As Novas sociologias: construções da realidade social**. Bauru, SP: EDUSC, 2001.

ELIAS, Norbert. **Mozart: sociologia de um gênio**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995. 150 p.

_____. **Introdução à Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 1999. 204 p.

_____. **A solidão dos moribundos: seguido de *Envelhecer e morrer***. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. 107 p.

FRANCO, Roberto Kennedy Franco. **Raízes e memórias: o florescimento histórico-educativo em Esperantina (1930-1960)**. 2004. 175 f. Dissertação (Mestrado em Educação)– Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2004.

LAHIRE, Bernard. **Homem plural: os determinantes da ação**. Petrópolis: Vozes, 2002.

_____. **Retratos sociológicos: disposições e variações individuais**. Porto Alegre: Artmed, 2004. 344 p.

_____. Patrimônios individuais de disposições: para uma sociologia à escala individual. **Sociologia: problemas e práticas**, n. 49, p. 11-42, 2005. Disponível em: <WWW.scielo.oces.mctes.pt/pdf/spp/n49/n49a02.pdf>. Acesso em: 10 nov. 2006.

_____. **A cultura dos indivíduos**. Porto Alegre: Artmed, 2006. 656 p.

Área:

CV ()

CHSA (x)

ECET ()

LEITE, Miriam Moreira. **Retratos de família**: leitura da fotografia histórica. 2 ed rev. São Paulo: EDUSP, 2000

LOPES, Antônio de Pádua Carvalho. (1996) **Beneméritos da Instrução**: A feminização do magistério primário piauiense. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Ceará.

LOPES, Antonio P. C.(2001), *Superando a pedagogia sertaneja*: Grupo Escolar, Escola Normal e modernização da escola primárias pública piauiense (1908-1930). Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Ceará.

Vinão Frago, Antonio (1995). Historia de la educación e historia cultural: posibilidades, problemas, cuestiones. **Revista Brasileira de Educação**. Belo Horizonte, p. 63-82, set./dez. 1995.